



ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ „ЯНЕ САНДАНСКИ“

град Сандански, бул. “Свобода”12

тел: директор: 0746/3 20 55, секретар: 3 03 52; e-mail: highschool_iane_sandanski@abv.bg

Заличено съгласно

Чл.2 от ЗЗЛД

Утвърждавам:

Снежана Николова

Директор на ПГ „Яне Сандански“

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

учебна 2020 – 2021 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система на ПГ „Яне Сандански“, град Сандански е разработена в съответствие с рамкови европейски национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на средното образование. Програмата конкретизира ключовите мерки за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и преждевременно напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020), приета от Министерския съвет с Протокол 44 от 30.10.2013 година и е съобразена с Постановление №100 на МС от 08.06.2018 за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

С дейностите си, програмата е ориентирана към реализиране на конкретни мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията, и е разработена на основата на проект на Министерството на образованието и науката на двугодишен план за изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.

Програмата акцентира върху:

- Определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане и прилагане на адекватни мерки за предотвратяване на този проблем;
- Дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите и повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование;
- Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;
- Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

Програмата се опира на основните принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право и равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, така че, тя да се адаптира към потребностите и нуждите на конкретното дете в по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, не на проблеми;
- Мнението и възгледите на детето са важни, предвид неговото активно участие в образователния процес и то следва да бъде стимулирано и мотивирано;

- Всички аспекти на образованието – програми и методи на преподаване, форми за комуникация, следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.
- В условията на усложнена ситуация относно Ковид 19 акцент е осигуряване на достъп до електронно устройство и интернет за задължителното обучение, за бърз достъп и готовност за преминаване към обучение от дистанция в електронна среда;
- Осигуряване на регулярна обратна връзка и ангажираност на родителите за съдействие относно присъствието на децата в образователния процес като ученици, независимо от формата, под която се провежда той.

II. АНАЛИЗ НА ПРИЧИНИТЕ, ВОДЕЩИ ДО РИСК ОТ ОТПАДАНЕ И ВЪЗМОЖНОСТИТЕ ЗА ТЯХНОТО ПРЕОДОЛЯВАНЕ

Слаби страни и проблеми на отстраняване:

- Недостатъчно ефективна връзка училище – преподаватели – родители;
- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на отделни родители/настойници;
- Нисък жизнен стандарт на част от децата и техните семейства; липса на техническа обезпеченост за участие в електронно обучение, ограничена възможност или липса на такава относно подкрепа към децата от родителите при обучение в електронна среда поради трудовата им заетост и служебна ангажираност;
- Проблеми в семейната среда, водещи до риск от отпадане;
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашените от отпадане деца;
- Липса на специализирани учебници и учебни помагала за децата със СОП;
- Липса на ефективни санкции за родителите/настойниците;
- Миграционни процеси и честа смяна на местоживееене и месторабота на родителите/настойниците;
- Недостатъчна мотивация и желание за справяне с проблема на отделни преподаватели;
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда в класа/
училището;
- Голям брой отсъствия на учениците, който е реална предпоставка за отпадане;
- Ниска мотивация за по-високи постижения в образователния процес и негативни нагласи на част от участниците в него;
- Негативно влияние на приятелския кръг, социалната среда и др.

УЧИЛИЩНИ РЕСУРСИ

- Гарантиране здравето и безопасното присъствие на учениците в училище, чрез съблюдаване и стриктно спазване и приложение на превантивните мерки в условията на КОВИД 19
- Квалифицирани и мотивирани преподаватели
- Осигуряване на специалисти, подпомагащи психичното и личностно развитие на учениците – педагогически съветник, ресурсен учител, психолог и др.
- Успешна работа със социалните институции и полицията;
- Извънкласни дейности и инициативи;
- Занимания в групи по факултативни часове;
- Непрекъснато подобряване и иновиране на МТБ;
- Провеждане на по-ефективни консултации по учебните предмети;
- Системни разговори с родители и ученици;
- Провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците, както и на родителите, към училищната общност;
- Отбелязване на различни празници и обичаи.

Възможности за превенция и интервенция

- Развитие на уменията за лична превенция;
- Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск, чрез различни форми на самоуправление;
- Изготвяне и ежеседмично актуализиране на регистър за идентифициране на децата в риск;
- Стриктен контрол на редовното и точно отразяване на закъсненията и отсъствията на учениците в училищната документация;
- Периодично осъвременяване и повишаване квалификацията на преподавателите по отношение работата с деца в риск;
- Навременно идентифициране на деца в риск;
- Търсене на нови форми за по-близко ангажиране на родителите, като една от страните в образователния процес;
- Стимулиране и търсене на нови извънкласните форми и изяви на учениците в условията на извънредна епидемиологична обстановка;

- Разширяване на връзките с институциите пряко ангажирани с проблемите дадени по-горе.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Развитие на умения за лична превенция
- Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на деца и ученици от идентифицираните рискови групи
- Постигане на по- високи резултати от обучението, измерими от НВО и ДЗИ, и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всеки ученик

IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

<i>Мерки за реализиране на политиките</i>	<i>Отговорник</i>	<i>Срок за изпълнение</i>	<i>Индикатори</i>
1. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО			
<i>1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление. Разработване и изпълнение на политики в училище.</i>			
1.1.1. Проучване и анализ на причините за ранното напускане. Прилагане на индивидуален подход спрямо конкретния ученик и наличната информация за него.	Зам. директорите Педагогически съветник	2020/2021	Извършено проучване/ анализ на данните
1.1.2. Диагностика на затрудненията в личностната, емоционалната и поведенческата сфера водещи до отпадане от училище.	Педагогически съветник	2020/2021 IX - X	Брой диагностични изследвания

<p>1.1.3. Проследяване на отсъствията и движението на учениците за месеца, през учебния срок, за годината / ежеседмична информация до родителите</p>	<p>Зам.директорите Класни ръководители</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой отсъствия/ брой преместени - ежемесечно</p>
<p>1.1.4. Повишаване интереса на учениците към работата в екип, чрез участие в училищни кампании. Отбелязване на: Европейски ден на езиците, Не на тормоза в училище, Световния ден на водата, Ден на търпението, Деня на Земята, Ден на толерантността Ден на самоуправлението, Състезания, ХИВ – кампания, Изнесени занятия и др.</p>	<p>Учители Класни ръководители</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой проведени кампании/ брой участвали ученици</p>
<p>1.1.5. Планиране и осъществяване на контрол за редовно вписване на отсъствията на учениците в ЗУД и подаване на данните към регистъра за движение на учениците.</p>	<p>Директор/ Зам.директори</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой извършени проверки</p>
<p>1.1.6. Планиране и осъществяване на контрол върху спазване задълженията на класните ръководители за оценяване и анализ на рисковите фактори за отпадане на ученици поради слаб успех, лоша дисциплина, отсъствия и набелязаните от тях мерки.</p>	<p>Директор/ Зам.директори</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой извършени проверки</p>
<p>1.1.7. Работа по национални програми и проекти, като мярка за осигуряване на качествено образование е превенция на отпадащите ученици.</p>	<p>Директор/ Главен учител</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой проекти/ програми/ брой участващи ученици</p>
<p>1.1.8. Организиране на извънкласни и извънучилищни дейности в различни форми на обучение.</p>	<p>Класни Ръководители Учители Пед.съветник</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой дейности/ брой обхванати ученици</p>
<p>1.1.9. Актуализиране регистъра на учениците застрашени от отпадане и мерки за работата с тях. Обновяване на картотека на учениците в риск, прилагане на индивидуални програми за въздействие.</p>	<p>Класни ръководители Педагогически съветник</p>	<p>2020/2021 IX - X</p>	<p>Наличие на регистър/ брой карти в него</p>

<p>1.1.10. Осъществяване на индивидуална консултативна дейност със съответния ученик и родител, включваща беседи и разговори в подкрепа на позитивното поведение.</p>	<p>Педагогически съветник</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой на проведените индивидуални консултации от ПС</p>
<p>1.1.11. Стимулиране на деца в риск, постигнали позитивни резултати и промяна. Огласяване и поощряване на техните постижения пред училищната общност.</p>	<p>Педагогически Съветник Класни ръководители учители</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой стимулирани ученици</p>
<p>1.1.12. Използване на метода „ Връстници обучават връстници“, за въздействие върху застрашени ученици от отпадане.</p>	<p>Педагогически Съветник Класни ръководители учители</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой случаи при които е използван метода</p>
<p><i>1.2. Повишаване на качеството на образованието - предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик, и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.</i></p>			
<p>1.2.1. Квалифициране на педагогическите специалисти, насочено към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище и в условията на пандемична ситуация.</p>	<p>Директор Главен учител</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой обучени учители</p>
<p>1.2.2. Повишаване на атрактивността на преподавания учебен материал чрез използване на електронни ресурси за обучение в електронна среда и осигуряване на достъпност за всеки ученик.</p>	<p>Преподавателите в училище</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой извършени проверки/ брой открити уроци</p>
<p>1.2.3. Планиране и реализиране на обучение ориентирано към всеки ученик, прилагане на индивидуален подход и подкрепа.</p>	<p>Директор Преподавателите в училище Педагогически съветник</p>	<p>2020/2021</p>	<p>Брой извършени проверки</p>

1.2.4. Анализ на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати.	Директор /ЗДУД Председатели на методическите обединения Главен учител	2020/2021	Брой извършени анализи
1.2.5. Анализ на движението на учениците и причини за напускането им.	Директор Зам. директори	2020/2021	Брой напуснали ученици/ причини
1.3. Достъп до качествено образование за деца и ученици със СОП			

1.3.1. Подобряване на възможностите за обучение на деца със СОП – осигуряване на допълнителна подкрепа и прилагане на единна методика за оценяване.	Ресурсни учители/ Учители работещи с деца със СОП Педагогически Съветник Психолог	2020/2021	Брой разработени
--	---	-----------	------------------

2. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността

2.1.1. Повишаване на сътрудничество между ръководството на училището, членовете на Обществения съвет и родители, по въпроси касаещи ученици в риск от отпадане.	Директор Педагогически съветник	2020/2021	Брой съвместни
2.1.2. Разчупване стереотипа на провеждане на родителските срещи.	Зам. директори Класни ръководители	2020/2021	Брой нетрадиционни родителски срещи
2.1.3. Задълбочаване на сътрудничество с различни организации, имащи отношение към ранното напускане на училище.	Зам.директорите Педагогически съветник	2020/2021	Брой съвместни срещи
2.1.4. Използване възможностите на ИСРМ за проследяване съвместната работа между институциите при деца в риск.	Зам.директори Класни ръководители Педагогически съветник	2020/2021	Брой съвместни дейности

2.2. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество

2.2.1. Планиране на дейности в плана за ЧК, насочени към идентифициране на ученици в риск от отпадане и индивидуалното им консултиране.	Класни ръководители	2020/2021	Брой дейности
---	---------------------	-----------	---------------

3. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

3.1. Отчет на дейностите и мерките по програмата.	Зам. директорите/ Педагогически Съветник	2020/2021	Брой отчети
---	--	-----------	-------------